

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»

Принята:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с общеразвивающего
вида № 2 «Улыбка»
Протокол № 1 от «29» августа 2022г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с
общеразвивающего вида
№ 2 «Улыбка»
Кужина Н.Г.
«01» сентября 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Логоритмика»**

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Крылова Яна Владимировна,
учитель-логопед
педагог первой
квалификационной категории

п. Лежнево
2022г.

Актуальность программы определяется тем, что занятия по логоритмике – это один из качественных методов работы по развитию речи малыша. В педагогической практике логоритмика необходима для того, чтобы коррекционная работа была наиболее эффективной, так как логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребёнка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста. Поэтому на сегодняшний день можно утверждать, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребёнка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. Занятия по логоритмике проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет 30 мин.

Цель - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать чётким, координированным движениям во взаимосвязи с речью;
- Формировать правильное дыхание;
- Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений;
- Формировать двигательную память и произвольное внимание

Развивающие:

- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику,
- Развивать музыкальные и творческие способности детей;
- Развивать способность ориентироваться в пространстве;
- Развивать фонематический слух, просодическую сторону речи;

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- Прививать детям потребность в здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Коррекционные:

- Укреплять мышцы органов артикуляторного аппарата;
- Развивать мелкую моторику и тонкие движения пальцев рук.
- Развивать общую моторику, соответствующую возрастным особенностям детей;
- Развивать силу голоса;
- Формировать речевое и вокальное дыхание;
- Развивать пространственный праксис, гнозис.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется поэтапно:

I этап – подготовительный

- Создание благоприятных условий для логоритмических занятий.
- Формирование слухового и зрительного внимания.
- Развитие голоса, звукообразования и певческих навыков.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Обогащение пассивного и активного словаря.
- Коррекция эмоционально-личностной сферы.
- Воспитание координации движений и ориентировки в пространстве.

II этап – формирование первичных произносительных умений и навыков

- Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Развитие силы голоса.
- Развитие фонематического восприятия.
- Закрепление навыков релаксации для снятия эмоционального и физического напряжения.

III этап – формирование коммуникативных умений и навыков

- Закрепление двигательных умений, ручной моторики.
- Развитие мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие речевой моторики.
- Формирование правильного употребления звуков в спонтанной речи.
- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Накопление активного и пассивного словаря.

Формы взаимодействия с родителями

Залогом успешной работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений является взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители закрепляли с детьми те знания и умения, с которыми воспитанники познакомились на кружковых занятиях.

С родителями детей, обучающихся по программе «Логоритмика», проводится тематическое собрание «Роль логоритмики в развитии речи детей». Родители узнают о том, какое значение имеет логоритмика для воспитания и развития дошкольников, знакомятся с принципами и содержанием программы «Логоритмика». В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации для ознакомления родителей с динамикой речевого и общего развития детей. В конце учебного года проводится отчетное мероприятие.

Программно-методическое обеспечение

Модифицированная программа «Логоритмика» базируется на основных положениях программ и методических пособий:

по логопедии:

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

по музыке:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

по логоритмике:

Методические пособия по логоритмике М. Ю. Гоголевой.

Перспективное планирование

№ занятия	Тема	Месяц
1	У бабушки в деревне (Овощи и фрукты)	Октябрь
2	Путешествие в осенний лес	
3	Дикие животные наших лесов	Ноябрь
4	Наши пернатые друзья	
5	Зимние забавы	Декабрь
6	Сказка о Маше-растеряше(Одежда)	Январь
7	Встреча с Федорой (Посуда)	
8	«А что у вас?» (Профессии)	Февраль
9	Поездка по городу (Транспорт)	
10	Путешествие в Простоквашино (Домашние животные)	Март
11	Дни недели	
12	В гостях у братцев Тик и Так	Апрель
13	Прогулка в зоопарк	
14	Волшебный мир цветов	Май
15	Приключения муравьишки-хвастунишки (Насекомые)	